



Methodentraining am Pädagogiktag

AG-Lehrer im ZVK e.V.

**Gruppenpuzzle, Portfolio,
„SMART-Ziele“, Feedback und Moderation**

Lernbegleiterin: Regine Astrid Schmidt

**Physiotherapie-Schule
am Universitätsklinikum Düsseldorf**

29. November 2008

AG Lehrer - Pädagogiktag

Methodentraining

Aktivierende Lehr-/Lernmethoden



Regine Astrid Schmidt

Diplompädagogin / E-Coach

Physiotherapie-Lehrerin

Universitätsklinikum Düsseldorf

Zeitplan

- 10:00h (20 min.) Plenum: Einführung
- 10:20h (10 min.) Bilden der Stammgruppen
- 10:30h (120 min.) Expertengruppen: Thema-Erarbeitungsphase / Vorbereitung der interaktiven Präsentation
- 12:30h (30 min.) Plenum: Reflexion / Stimmungsbarometer
- 13:00h (60 min.) Pause, z.B. Essen in der Mensa / Cafeteria
- 14:15h (15 min.) Plenum: Reflexion / Rückkehr in Stammgruppe
- 14:30h (120 min.) Stammgruppen: Interaktive Präsentationen
- 16:30h (15 min.) Plenum: Evaluation / Reflexion der Lernerlebnisse
- 17:00h (30 min.) Stimmungsbarometer / Feedback
- 18:00h (... min.) Gemütliches gemeinsames Essen im „Scotti´s“



Lehren und Lernen

Lernen aus konstruktivistischer Sicht¹:

- lernerzentriert
- „Learning by doing“ (J. Dewey)
- selbstorganisiert
- beziehungsorientiert
- ressourcenorientiert
- risikobereit...



¹ Reich, K.: Konstruktivistische Didaktik. Beispiele für eine veränderte Unterrichtspraxis.

In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 3, S. 5 - 12, Oldenburg .

Lehren und Lernen

Lernen aus konstruktivistischer Sicht²:

Lernender übernimmt drei Rollen:

- Beobachter im Lernprozess
- Aktiver Teilnehmer
- Akteur



² Reich, K.: Konstruktivistische Didaktik. Beispiele für eine veränderte Unterrichtspraxis.

In: Schulmagazin 5 bis 10, Heft 3, S. 5 - 12, Oldenburg .

Lehr-/Lernmethoden

Konstruktivistischer Methodenpool³:

Gruppenpuzzle

„SMART-Ziele“

Portfolio

Feedback

Moderations- / Metaplanmethode

Leittextmethode / Stimmungsbarometer

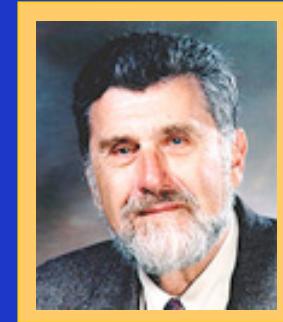


³Reich, K. (Hg.): Methodenpool. In: url: <http://methodenpool.uni-koeln.de>

Gruppenpuzzle

Hintergrund:

Begründer (70iger): Elliot Aronson⁴



“Gruppenpuzzle“ oder „Gruppen-Experten-Ralley“

1978 „The Jigsaw Classroom“

⁴www.jigsaw.org

Gruppenpuzzle

Ziel:

Nachhaltiges Lernen durch
Selbständiges Erarbeiten des Stoffes



Prinzip:

Lernender ist gleichzeitig Lehrender
(J. Dewey/ Tao)

Gruppenpuzzle

Vorteile:

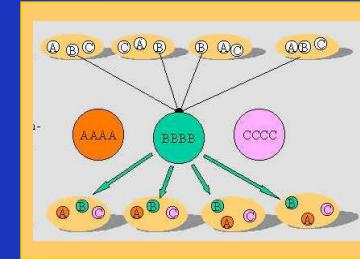
Gleichzeitiger Erwerb von:



- Sachkompetenz
- Methodische/didaktische Kompetenz
- Sozial-/Teamkompetenz
- Kommunikationskompetenz
- Transferkompetenz

Gruppenpuzzle

Organisation:



- Phase I: Einführen in das Verfahren
- Phase II: Stammgruppenbildung
- Phase III: Expertenrunde
- Phase VI: In Stammgruppen unterrichten

Gruppenpuzzle

Quellen:



Aronson, E.: *The Jigsaw Classroom*. URL:
<http://www.jigsaw.org/>
(am 29.09.2006)

Reich, K. (Hg.): *Methodenpool*. In: url:
<http://methodenpool.uni-koeln.de>
(am 21.11.2008)